

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета в МБОУ
СШООЗЗ №1 г.Липецка
протокол от 28.08.2019, №1
(внесены изменения:
протокол от 28.08.2020, №1
протокол от 27.08.2021, №1)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШООЗЗ №1
г.Липецка
Е.Н.Бирюкова
приказ от 28.08.2019, №29
(внесены изменения:
приказ от 28.08.2020, №11
приказ от 27.08.2021, №35)



ИЗМЕНЕНИЯ, вносимые
в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-12 классы)

МБОУ СШООЗЗ №1 города Липецка

1) Раздел 2.2. (таблица) изложить в следующей редакции:

Перечень рабочих программ по учебным предметам:

Среднее общее образование	
Рабочая программа по русскому языку	10,11,12 классы
Рабочая программа по литературе	10,11,12 классы
Рабочая программа по родному языку (русский)	12 классы
Рабочая программа по иностранному языку (английский)	10,11,12 классы
Рабочая программа по математике	10,11,12 классы
Рабочая программа по астрономии	12 классы
Рабочая программа по истории	10,11,12 классы
Рабочая программа по физической культуре	10,11,12 классы
Рабочая программа по ОБЖ	10,11 классы
Рабочая программа по индивидуальному проекту	10,11 классы
Рабочая программа по информатике	10,11,12 классы
Рабочая программа по физике	10,11,12 классы
Рабочая программа по химии	10,11,12 классы
Рабочая программа по биологии	10,11,12 классы
Рабочая программа по основам финансовой грамотности	10,11,12 классы
Рабочая программа по России XX века в лицах	10,11,12 классы
Рабочая программа по технологии	11,12 классы
Рабочая программа по искусству	11,12 классы

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности:

№ п/п	Название кружка	Класс
1.	Профориентация.	11
2.	Шахматы.	10

3.	Вокруг света.	10
4.	Языки программирования.	11

2) Раздел 3.1. изложить в следующей редакции:

**Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся, осваивающих основную
образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО)
по ФГОС на 2021-2022 учебный год**

Учебный план для 10, 11, 12 классов разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции от 11.12.2020 года); утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; Письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Анкетирование показало, что родным языком для всех учащихся является русский язык.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план универсального профиля ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм: творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований ФГОС;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план МБОУ СШООЗЗ №1 предусматривает изучение обязательных учебных предметов, предметов по выбору, дополнительных учебных предметов, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с его спецификой и возможностями.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной и внеаудиторной (см. примечания) нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений(40%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- «Русский язык и литература» (представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (представлена учебными предметами «Родной язык» (русский));
- «Иностранные языки» («Иностранный язык» (английский)),
- «Общественные науки» («История»);
- «Математика и информатика» («Математика»);
- Естественные науки («Астрономия»);
- Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Результаты работы учащегося над индивидуальным учебным проектом (защита) представляются в конце учебного года в рамках школьной научно-практической конференции.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. Данная часть учебного плана представлена предметами: «Информатика», «Физика», «Химия»; «Биология».

Часть учебного плана представлена дополнительными учебными предметами и курсами по выбору: «Основы финансовой грамотности», «Россия XX века в лицах», «Технология», «Искусство».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в

разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции и пр.).

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом запросов обучающихся, направлено на реализацию различных форм ее реализации, отличных от урочной системы обучения.

Освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования осуществляется в заочной и очно-заочной формах обучения.

Учебный план для учащихся 10, 11, 12 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения. Учебная нагрузка составляет: 10 класс – 22 часа, 11 класс – 22 часа, 12 класс – 22 часа, что не превышает максимальную величину для недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня усвоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету (среднее арифметическое полугодовых отметок, выставляемое целым числом в соответствии с правилами математического округления).

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Учебный план для обучающихся 10,11,12 классов (универсальный профиль) очно-заочной формы обучения по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год, МБОУ СШООЗЗ №1 города Липецка

Предметная область	Учебные предметы базового (Б) и углубленного (У) уровней	10 класс				11 класс				12 класс				Всего кол-во часов за 3 года очно-заочног о обучени я	Кол-во аудитор ных часов	Кол-во часов сам/ работы уч-ся	Форма промеж уточной аттеста ции
		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся					
		неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год				
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	1	34	1	34	2	68	-	-	1	34	1	34	204	136	68	годовая отметка
	Литература (Б)	2	68	-	-	2	68	-	-	1	34	-	-	170	170	-	годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
Общественные науки	История (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
Математика и информатика	Математика (Б)	2	68	-	-	3	102	-	-	3	102	-	-	272	272	-	годовая отметка
Естественные науки	Астрономия (Б)	-		-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
	Индивидуальный проект	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
ИТОГО:		10	340	3	102	12	408	2	68	11	374	3	102	1394	1122	272	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Информатика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	1023	102	-	годовая отметка

	Физика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Химия (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Биология (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
ИТОГО:		6	204	-	-	4	136	-	-	5	170	-	-	510	510	-	
Дополнительные курсы по выбору																	
	Основы финансовой грамотности	1	34	-	-	1	34	-	-	0,5	17	-	-	85	85	-	годовая отметка
	Россия XX века в лицах	1	34	1	34	1	34	-	-	0,5	17	-	-	119	85	34	годовая отметка
Дополнительные учебные предметы по выбору																	
	Технология	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
	Искусство	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
ИТОГО:		2	68	-	34	3	102	1	34	2	68	1	34	340	238	102	
ВСЕГО:		18	612	4	136	19	646	3	102	18	612	4	136	2242	1870	374	
К финансированию:		18	612	-	-	19	646	-	-	18	612	-	-	-	1870	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка:		22				22				22				2244			

Общее количество часов по программе среднего общего образования (за 3 года) составляет: 1870+374=2244

Учебный план для обучающихся 10,11,12 классов (универсальный профиль) очно-заочной формы обучения по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год, МБОУ СШООЗЗ №1 города Липецка

Предметная область	Учебные предметы базового (Б) и углубленного (У) уровней	10 класс, 2021-2022 учебный год				11 класс, 2022-2023 учебный год				12 класс, 2023-2024 учебный год				Всего кол-во часов за 3 года очно-заочног о обучени я	Кол-во аудитор ных часов	Кол-во часов сам/ работы уч-ся	Форма промеж уточной аттеста ции
		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся					
		неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год				
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	1	34	1	34	2	68	-	-	1	34	1	34	204	136	68	годовая отметка
	Литература (Б)	2	68	-	-	2	68	-	-	1	34	-	-	170	170	-	годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
Общественные науки	История (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
Математика и информатика	Математика (Б)	2	68	-	-	3	102	-	-	3	102	-	-	272	272	-	годовая отметка
Естественные науки	Астрономия (Б)	-		-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
	Индивидуальный проект	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
ИТОГО:		10	340	3	102	12	408	2	68	11	374	3	102	1394	1122	272	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Информатика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	1023	102	-	годовая отметка

	Физика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Химия (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Биология (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
ИТОГО:		6	204	-	-	4	136	-	-	5	170	-	-	510	510	-	
Дополнительные курсы по выбору																	
	Основы финансовой грамотности	1	34	-	-	1	34	-	-	0,5	17	-	-	85	85	-	годовая отметка
	Россия XX века в лицах	1	34	1	34	1	34	-	-	0,5	17	-	-	119	85	34	годовая отметка
Дополнительные учебные предметы по выбору																	
	Технология	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
	Искусство	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
ИТОГО:		2	68	-	34	3	102	1	34	2	68	1	34	340	238	102	
ВСЕГО:		18	612	4	136	19	646	3	102	18	612	4	136	2242	1870	374	
К финансированию:		18	612	-	-	19	646	-	-	18	612	-	-	-	1870	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка:		22				22				22				2244			

Общее количество часов по программе среднего общего образования (за 3 года) составляет: 1870+374=2244

Учебный план для обучающихся 10,11,12 классов (универсальный профиль) очно-заочной формы обучения по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год, МБОУ СШООЗЗ №1 города Липецка

Предметная область	Учебные предметы базового (Б) и углубленного (У) уровней	10 класс, 2020-2021 учебный год				<u>11 класс</u> , 2021-2022 учебный год				12 класс, 2022-2023 учебный год				Всего кол-во часов за 3 года очно-заочног о обучени я	Кол-во аудитор ных часов	Кол-во часов сам/ работы уч-ся	Форма промеж уточной аттеста ции
		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся					
		неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год				
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	1	34	1	34	2	68	-	-	1	34	1	34	204	136	68	годовая отметка
	Литература (Б)	2	68	-	-	2	68	-	-	1	34	-	-	170	170	-	годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
Общественные науки	История (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
Математика и информатика	Математика (Б)	2	68	-	-	3	102	-	-	3	102	-	-	272	272	-	годовая отметка
Естественные науки	Астрономия (Б)	-		-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
	Индивидуальный проект	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
ИТОГО:		10	340	3	102	12	408	2	68	11	374	3	102	1394	1122	272	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Информатика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	1023	102	-	годовая отметка

	Физика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Химия (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Биология (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
ИТОГО:		6	204	-	-	4	136	-	-	5	170	-	-	510	510	-	
Дополнительные курсы по выбору																	
	Основы финансовой грамотности	1	34	-	-	1	34	-	-	0,5	17	-	-	85	85	-	годовая отметка
	Россия XX века в лицах	1	34	1	34	1	34	-	-	0,5	17	-	-	119	85	34	годовая отметка
Дополнительные учебные предметы по выбору																	
	Технология	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
	Искусство	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
ИТОГО:		2	68	-	34	3	102	1	34	2	68	1	34	340	238	102	
ВСЕГО:		18	612	4	136	19	646	3	102	18	612	4	136	2242	1870	374	
К финансированию:		18	612	-	-	19	646	-	-	18	612	-	-	-	1870	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка:		22				22				22				2244			

Общее количество часов по программе среднего общего образования (за 3 года) составляет: 1870+374=2244

Учебный план для обучающихся 10,11,12 классов (универсальный профиль) очно-заочной формы обучения по ФГОС СОО на 2021-2022 учебный год, МБОУ СШООЗЗ №1 города Липецка

Предметная область	Учебные предметы базового (Б) и углубленного (У) уровней	10 класс, 2019-2020 учебный год				11 класс, 2020-2021 учебный год				12 класс, 2021-2022 учебный год				Всего кол-во часов за 3 года очно-заочног о обучени я	Кол-во аудитор ных часов	Кол-во часов сам/ работы уч-ся	Форма промеж уточной аттеста ции
		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся		Кол-во аудиторны х часов		Кол-во часов сам/ работы уч-ся					
		неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год	неде ля	год				
Русский язык и литература	Русский язык (Б)	1	34	1	34	2	68	-	-	1	34	1	34	204	136	68	годовая отметка
	Литература (Б)	2	68	-	-	2	68	-	-	1	34	-	-	170	170	-	годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
Общественные науки	История (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
Математика и информатика	Математика (Б)	2	68	-	-	3	102	-	-	3	102	-	-	272	272	-	годовая отметка
Естественные науки	Астрономия (Б)	-		-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	34	34	-	годовая отметка
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	204	102	102	годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
	Индивидуальный проект	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	68	68	-	годовая отметка
ИТОГО:		10	340	3	102	12	408	2	68	11	374	3	102	1394	1122	272	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
	Информатика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	1023	102	-	годовая отметка

	Физика (Б)	1	34	-	-	1	34	-	-	2	68	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Химия (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
	Биология (Б)	2	68	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	136	136	-	годовая отметка
ИТОГО:		6	204	-	-	4	136	-	-	5	170	-	-	510	510	-	
Дополнительные курсы по выбору																	
	Основы финансовой грамотности	1	34	-	-	1	34	-	-	0,5	17	-	-	85	85	-	годовая отметка
	Россия XX века в лицах	1	34	1	34	1	34	-	-	0,5	17	-	-	119	85	34	годовая отметка
Дополнительные учебные предметы по выбору																	
	Технология	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
	Искусство	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	68	34	34	годовая отметка
ИТОГО:		2	68	-	34	3	102	1	34	2	68	1	34	340	238	102	
ВСЕГО:		18	612	4	136	19	646	3	102	18	612	4	136	2242	1870	374	
К финансированию:		18	612	-	-	19	646	-	-	18	612	-	-	-	1870	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка:		22				22				22				2244			

Общее количество часов по программе среднего общего образования (за 3 года) составляет: 1870+374=2244

Календарный учебный график
муниципального бюджетного образовательного учреждения средней
школы очной, очно-заочной, заочной форм обучения № 1
города Липецка на 2021-2022 учебный год.
для учащихся, осваивающих основную образовательную программу
среднего общего образования (ООП СОО)

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	20.05.2022 - 12 классы 27.05.2022 - 10,11 классы
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебных полугодий	I полугодие - 17 недель II полугодие - 17 недель
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние: 01.11.2021 - 07.11.2021 Каникулы зимние: 30.12.2021 - 09.01.2022 Каникулы весенние: 21.03.2022 - 27.03.2022 Каникулы летние: 01.06.2022 – 31.08.2022
Итоговое сочинение (изложение)	декабрь - 12 классы
Аттестация обучающихся за I полугодие 2021-2022 учебного года	за 3 дня до окончания I полугодия
Досрочная аттестация	март -12 классы
Итоговые контрольные работы	май
Аттестация обучающихся за II полугодие 2021-2022 учебного года	за 3 дня до окончания II полугодия
Промежуточная аттестация за 2021-2022 учебный год	за 3 дня до окончания учебного года
ГИА	май-июнь: 12 классы

Продолжительность консультации: 45 минут

Перемена: 10 минут

Длительная перемена (перерыв): 13.00 – 14.00

Расписание

внеурочной деятельности (кружков) в МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка

2021/22 учебный год

№	Ф.И.О.	понедельник	вторник	среда	четверг
1.	Жданов Е.Е.	11 группа			
2.	Руднев Е.Н.		10 группа		
3.	Селин А.В.				10 группа
4.	Чумичев А. М.	11 группа			

3) Раздел 3.3. изложить в следующей редакции:

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 27.08.2021, протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШООЗЗ №1
г. Липецка
от 27.08.2021, №35

Рабочая программа Воспитания

Нормативно-правовое и информационное обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Календарь образовательных событий, приуроченный к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям истории и культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; моделью региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся (приказ управления образования и науки Липецкой области №205 от 18.02.2021).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программы воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, ресоциализация обучающихся спецконтингента. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочие программы воспитания МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания

и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с начальниками отрядов» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка находится на территории ФКУ ИК-6 УФСИН России по Липецкой области. Согласно статьи 80 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка предоставляет образование лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

В связи с особыми условиями обучения, спецификой контингента учащихся перед педагогическим коллективом особенно остро стоит проблема совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях изоляции на основе изучения психолого-педагогических особенностей спецконтингента.

Наш контингент характеризуется:

- длительным перерывом в обучении (в среднем он достигает 6 лет);
- асоциальным образом жизни, который негативно влияет на обучение в целом (ежегодно около 50% учащихся – это осужденные по ст. 228 УК РФ, а также люди из неблагополучных семей);
- сформированным негативным отношением ко всем общественным институтам и к школе в частности (учащиеся часто воспринимают посещение школы как ещё один вид наказания).

По этой причине работа в наших условиях требует от учителя особых качеств, высокого профессионализма. Осужденные очень тонко чувствуют, кто из педагогов действительно хочет им помочь, в этой жизненной ситуации, а кто подходит формально к выполнению своих должностных обязанностей. Успех работы школы здесь зависит от каждого члена педагогического коллектива, и если осужденный поймет, что его здесь ждут, что с ним хотят поделиться знаниями, научить тому, что непременно пригодится в жизни, тогда они придут в школу не по принуждению, а с удовольствием.

К сожалению, мы находимся в довольно сложном положении: нет четкой нормативно правовой базы в области образования в системе УИС, учитывающей специфику спецконтингента, зачастую школы, функционирующие на режимных территориях УИС, приравниваются к массовым городским школам без учета специфики спецконтингента, нет с 90-х годов методических материалов и учебных пособий по организации обучения в местах лишения свободы.

Разумеется, основные принципы государственной политики в сфере образования, задачи национального проекта «Образование» в полной мере распространяются и на образовательные организации, функционирующие при учреждениях УИС. Однако в отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, образование выступает ещё и как одно из основных средств их исправления. Соответственно и механизмы

реализация конституционного права на образование в отношении наших учеников должны иметь свои особенности.

Учитывая внедрение новых форм, методов обучения и воспитания и соотнеся их с реалиями современного образовательного процесса и особенностями преподавания в образовательном учреждении при исправительной колонии, педагогический коллектив школы ведет работу над общей педагогической проблемой, которая не теряет своей актуальности и злободневности: «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания».

Опыт последних лет и передовые наработки в этой области в целом по данной проблеме подвигли педагогический коллектив более взвешенно и трезво подойти к воспитательному процессу. Все классные руководители используют индивидуальный подход к каждому учащемуся: беседы, различного рода тестирования, направленные на выяснение социального статуса, характера преступлений, совершенного подопечными, осознанность и неосознанность противоправных действий, а также выяснение склонностей учащихся, отношение к воспитанию, перевоспитанию, обучению и т.д.

В процессе воспитания в МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами: Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 102 г. Липецка, отделом воспитательной работы и службой психологов ФКУ ИК-6 УФСИН России по Липецкой области. Следует отметить, что круг социального партнерства нашей школы весьма ограничен из-за специфики образовательного учреждения.

Процесс воспитания в МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся уровня основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь

2. В воспитании обучающихся уровня среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, отряде;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся заочные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с отрядами, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Работа с начальниками отрядов» 5. «Профориентация»	1. «Ключевые общешкольные дела» 2. «Ключевые общеколониийский дела» 3. «Организация предметно-эстетической среды»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо домой», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители различных служб ФКУ ИК-6 УФСИН России по Липецкой области и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Клубинтересных встреч «Липецк в лицах»;

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Всем классом на ГТО!»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля;

- Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля;

- Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля;

- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля;

- День Победы, 9 мая;

- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня;

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября;

- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября;

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;

- Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября;

- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря;

- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря;

- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря;

- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День матери, 8 Марта, День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: День знаний, «Праздник последнего звонка»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с обучающимися, с педагогическими работниками и другими работниками;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу в закреплённом отряде.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с начальником отряда, учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с начальником отряда, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с начальником отряда, в котором закреплен обучающийся:

- регулярное информирование начальника отряда о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь начальнику отряда в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация собраний в отряде, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе Совета воспитателей отряда, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов СВО к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Урок является основной формой организации образовательного процесса, занимает центральное место в школьной жизни. Каждый педагогический работник должен понимать, что в соответствии с новыми ценностными ориентациями в современной культуре является желаемым результатом воспитания. Каждый учитель должен знать: какие требования к личностным результатам освоения ООП формулируются стандартами на каждом уровне образования; как меняется наполнение заданных стандартами воспитательных установок в соответствии с возрастом учащихся и правилами преемственности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты (согласно рабочим программам), связанные с возрастными особенностями воспитанников, и предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (согласно поурочным разработкам учителей-предметников);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (в МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка ежегодно проводятся школьная научно-практическая конференция «Исследователь»).

3.5. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное

просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности после освобождения. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- заочные экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации для обучающихся (при необходимости) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с начальниками отрядов».

В связи с тем, что МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка находится на территории ФКУ ИК-6 УФСИН России по Липецкой области, образование нашим образовательным учреждением предоставляет лицам, осужденным к лишению свободы, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Для проведения разъяснительной работы по комплектованию школы, осуществления контроля над посещаемостью, проведения внеклассных и внешкольных мероприятий сотрудники школы (согласно приказу по ФКУ ИК-6 УФСИН России по Липецкой области) закреплены за отрядами.

Согласно регламенту работы школы:

- 4-й вторник месяца - заседание совета воспитателей отрядов (СВО);
- среда - работа в отрядах (собрания в отрядах);
- среда - профилактическая работа с обучающимися;
- среда - проведение совместных совещаний с ОВР (при необходимости).

Закреплённым учителям за отрядами необходимо:

1. Иметь актуальные списки учащихся (со всеми данными).
2. Вести комплектование в закреплённом отряде, организовывать сбор заявлений о приёме на обучение и заявлений-согласий на обработку персональных данных от лиц подлежащих обучению в школе.
3. Регулярно информировать начальников отрядов и руководство ФКУ ИК-6 УФСИН России по Липецкой области о посещаемости и успеваемости учащихся.

4. На основании ст. 112 УИК РФ добиваться максимального охвата средним общим образованием лиц подлежащих обучению за счет улучшения разъяснительной работы, совершенствования методов убеждения, создания условий и заинтересованности лиц, отбывающих наказание, в получении среднего общего образования.

5. Добиваться максимального привлечения лиц старше 30 летнего возраста в обучение, за счет индивидуальной работы с данной категорией, шире использовать методы убеждения.

6. Постоянно вести учет лиц поступающих в отряды, не имеющих общего образования.

7. Установить четкий контроль над посещаемостью уроков учащимися отряда, не оставлять без внимания пропуски уроков без уважительных причин, своевременно и результативно добиваться положительных результатов.

8. Работать в тесном контакте с начальниками отрядов, ОВР, мастерами производства, обращать особое внимание на слабых и «трудновоспитуемы» учащихся, оказывать им всестороннюю помощь.

9. Добиваться сохранения контингента, обращать особое внимание на лиц, подлежащих УДО и освобождающихся по концу срока в течение учебного года.

10. Педагогу-психологу обращать внимание на работу по совершенствованию постоянно действующей профилактической комиссии с лицами, уклоняющимися от регулярного посещения занятий в школе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и отрядов обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мероприятия по реализации программы воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Классный час: «Требования, предъявляемые к учащимся».	первая неделя сентября	классные руководители
2.	Анкетирование учащихся.	первая неделя сентября	классные руководители
3.	Заседание актива класса (написание плана воспитательной работы).	август	классные руководители
4.	Заседание методического объединения (утверждение плана внеклассных мероприятий, кружков).	август	руководитель МО, классные руководители
5.	Заседание закрепленных за отрядами учителей в работе совета воспитателей отряда (СВО).	постоянно	классные руководители
6.	Заседания педсоветов и совещаний при директоре	в течение учебного года	директор, классные руководители
7.	Общешкольные мероприятия, посвященные: началу учебного года; результатам работы за 1 п/г текущего учебного года (по отрядам); результатам работы за 2 п/г, год текущего учебного года (по отрядам); завершению учебного года (по результатам работы).	в течение учебного года	пед/коллектив
8.	Познавательные-воспитательные мероприятия, кружки.	в течение учебного года	пед/коллектив

Мероприятия по реализации программы в школе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заседание МО по итогам воспитательной работы за прошедший учебный год и задачам педагогического коллектива на новый учебный год.	август	Администрация, руководитель МО, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	Администрация, классные руководители
3.	Лекция «Право на образование» (особенности и правовое регулирование получения образования учащихся в ИК).	сентябрь	Селин А.В.
4.	Лекция «Вредные привычки».	октябрь	Родионова В.Ю.
5.	Лекция «Россия – наше Отечество» (День Народного единства).	ноябрь	Клочков С.И.
6.	Классный час «Новогодний брейн- ринг».	декабрь	Руднев Е.Н.
7.	Классный час «Математический Олимп».	январь	Чумичев А.М.
8.	Лекция «День защитника Отечества».	февраль	Жданов Е. Е.
9.	Лекция «Клуб путешественников».	март	Ленков В.А.
10.	Лекция «Знаете, каким он парнем был?» (День Космонавтики)	апрель	Скуднев В.И.
11.	Лекция «Не стареют душой ветераны» (День Победы в ВОВ).	май	Смотров В.А.
12.	Классный час «Общероссийский день библиотек и библиотечного работника».	май	Куприн А.Н.
13.	«Последний звонок»	май	Администрация, классные руководители

Мероприятия по профориентационной работе.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня развития с целью определения степени развитости, личностных ресурсов осуждённого к успешной адаптации в школьном, классном коллективе.	Ежегодно сентябрь	Классные руководители
2.	Диагностика уровня развития осуждённого к успешной адаптации и социализации на свободе.	Ежегодно май	Классные руководители
3.	Интерактивные лекции, тренинги, ролевые игры.	Согласно графику	Классные руководители
4.	Психологические тренинги, индивидуальные консультации	Согласно графику	Классные руководители
5.	Работа кружков.	Согласно графику	Заместитель директора, руководитель МО, учителя
6.	Организация и проведение диагностики профориентационной работы	Ежегодно май	Заместитель директора, руководитель МО

Внеурочная деятельность (кружки).

№ п/п	Название кружка	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя кружка	Количество обучающихся
1	«Шахматы»	Руднев Е.Н. – учитель русского языка	15
2	«Язык программирования»	Жданов Е.Е. – учитель информатики	15
3	«Отечество»	Клочков С.И. – учитель истории, английского языка	15
4	«Профориентация 9-11 классов»	Чумичёв А.М. – учитель математики	15
5	«Мир здоровья»	Родионова В.Ю. – учитель химии, биологии	15
6	«По следам Семёнова- Тян-Шанского»	Ленков В.А. – учитель географии	10

7	«Занимательная математика»	Скуднев В.А. – учитель математики	10
8	«Родное слово»	Куприн А.Н. – учитель русского языка и литературы	10
9	«Вокруг света»	Селин А.М. – учитель истории, английского языка	15

4) Раздел 3.2.(таблицы) изложить в следующей редакции:

Организацией внеурочной работы (в объеме 4 часов в неделю) занимаются классные руководители.

Классы	Количество учебных недель	Количество недельных часов внеурочной деятельности	Количество годовых часов внеурочной деятельности
10	34	2	68
11	34	2	68

№ п/п	Название кружка	Количество часов в неделю	Направление кружка	Ответственные	Класс
1.	Профориентация.	1	Общекультурное	Чумичев А. М.	11
2.	Шахматы.	1	Общекультурное и общеинтеллектуальное	Руднев Е. Н.	10
3.	Вокруг света.	1	Общекультурное и социальное	Селин А. В.	10
4.	Языки программирования.	1	Общеинтеллектуальное	Жданов Е. Е.	11

5) Раздел 3.3.1. изложить в следующей редакции:

Кадровый состав МБОУ СШООЗЗ № 1 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям:

– укомплектованности образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровню квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Деятельность администрации направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам работы. Уровень работы педагогических кадров в МБОУ СШООЗЗ № 1 г. Липецка определяется на диагностической основе.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя занимается Методический совет, мотивируя изучение и обобщение накопленного опыта, трансляцию его в работу предметной секции. Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория.

МБОУ СШООЗЗ № 1 г. Липецка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Бирюкова Елена Николаевна – директор, высшее образование, стаж педагогической деятельности 31 год, учитель физики и математики, первая квалификационная категория.

Родионова Валерия Юрьевна – заместитель директора, высшее образование, стаж педагогической деятельности 25 лет, учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория.

Руднев Евгений Николаевич – заместитель директора, высшее образование, кандидат филологических наук, стаж педагогической деятельности 15 лет, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Смотров Валерий Андреевич – высшее образование, стаж педагогической деятельности 48 лет, учитель технологии и общественных дисциплин, первая квалификационная категория.

Жданов Евгений Евгеньевич – высшее образование, стаж педагогической деятельности 10 лет, учитель информатики и физической культуры, первая квалификационная категория.

Клочков Сергей Иванович – высшее образование, стаж педагогической деятельности 37 лет, учитель истории, обществознания и иностранного языка, высшая квалификационная категория.

Чумичев Алексей Михайлович – высшее образование, молодой специалист, стаж педагогической деятельности 2 года, учитель математики и информатики, без категории.

Куприн Андрей Николаевич – высшее образование, стаж педагогической деятельности 30 лет, учитель русского языка и литературы, соответствует занимаемой должности.

Ленков Валентин Александрович – высшее образование, стаж педагогической деятельности 9 лет, учитель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Селин Артем Викторович – высшее образование, стаж педагогической деятельности 10 лет, учитель истории, культурологии и иностранного языка, первая квалификационная категория.

Скуднев Владимир Иванович – высшее образование, стаж педагогической деятельности 41 год, учитель физики и математики, высшая квалификационная категория.

В ОП представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Сводная таблица прохождения аттестации педагогических кадров.

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория, дата ее присвоения	Сроки прохождения аттестации					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Бирюкова Е.Н.	Высшая, 26.11.20						
2.	Родионова В.Ю.	Высшая, 29.11.16			+			
3.	Жданов Е.Е.	Первая, 30.01.18					+	
4.	Клочков С.И.	Высшая, 26.04.19	+					+
5.	Куприн А.Н.	Соответствие занимаемой должности, 19.04.19	+					+
6.	Ленков В.А.	Первая, 25.12.18					+	
7.	Руднев Е.Н.	Высшая, 26.11.20		+				
8.	Селин А.В.	Первая, 24.11.17				+		
9.	Скуднев В.И.	Высшая, 27.10.17				+		
10.	Смотров В.А.	Соответствие занимаемой должности, 30.12.20		+				
11.	Чумичев А.М.	Без категории				+		

График прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации.

№ п/п	ФИО	Год прохождения курсов	Сроки прохождения очередных курсов повышения квалификации				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Бирюкова Е.Н.	2019	+			+	
2.	Родионова В.Ю.	2020,2021		+	+		
3.	Жданов Е.Е.	2020,2021		+	+		
4.	Клочков С.И.	2021			+		
5.	Куприн А.Н.	2021			+		
6.	Ленков В.А.	2021			+		
7.	Руднев Е.Н.	2020		+			
8.	Селин А.В.	2020,2021		+	+		
9.	Скуднев В.И.	2021			+		
10.	Смотров В.А.	2021			+		
11.	Чумичев А.М.	-				+	

Общая информация о педагогическом коллективе.

	Количество	% от общего количества
Всего педагогических работников	11	100%
Образовательный ценз:		
- высшее профессиональное образование	11	100%
- среднее профессиональное образование	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория:		
- высшая квалификационная категория	4	36,5%
- первая квалификационная категория	5	45,5%
- соответствие занимаемой должности	1	9%
- без категории	1	9%
Заслуженный учитель РФ	-	-
Отличник народного просвещения (Почетный работник образования)	2	20%
Награждены грамотой МП РФ	-	-
Прошли курсы за последние 3 года	10	100%
Возрастная структура педагогов:		
- до 30 лет	2	18%
- от 30 до 40 лет	2	18%
- от 40 до 50 лет	2	18%
- от 50 до 60 лет	1	19%
- от 60 лет и старше	4	37%
Средний возраст педагогического коллектива	47 лет	
Гендерная структура:		
- количество мужчин	9	82%
- количество женщин	2	18%
Стажевая структура педагогических кадров:		
- до 5 лет	1	9%

- от 5 до 10 лет	3	27,5%
- от 10 до 20 лет	1	9%
- от 20 до 25 лет	1	9%
- от 25 до 30 лет	2	18%
- от 30 до 45 лет	3	27,5%

6) Раздел 3.3.4. изложить в следующей редакции:

МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка осуществляет свою деятельность на базе имущества, предоставляемого ей учреждением УИС на основании договора безвозмездного пользования, заключенного в соответствии с законодательством РФ. МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка располагает зданием, которое находится на территории ИК №6 с 7 учебными кабинетами, библиотекой с общим книжным фондом 6415 экземпляров.

Материально-техническая база МБОУ СШООЗЗ №1 г. Липецка обеспечивает необходимые условия для внедрения ФГОС СОО:

- проведен косметический ремонт кабинетов: географии и технологии, коридора 3 этажа;
- все учебные кабинеты укомплектованы новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оборудованы два компьютерных класса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- все учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием на 85-100%;
- произведена замена электроосвещения в классных кабинетах.

Требования техники безопасности при проведении занятий соблюдаются.

7) Раздел 3.3.5. изложить в следующей редакции:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	17
2.	Моноблоки	7
3.	Принтер монохромный	9
4.	Телевизор	2
5.	Мультимедийный проектор	2
6.	Интерактивный комплекс (доска)	2
7.	Цифровой фотоаппарат	2
8.	МФУ	5
9.	Ноутбуки	8
10.	Сканер	6
11.	Принтер цветной	1